

Formación Sanitaria Especializada

Verdugo G., López Juárez M.P., Montero M.A., Redondo F.J.
Investigación, Docencia, Formación, Calidad y Biblioteca (IDFYCB). GAI-CR.

Correspondencia: gverdugo@sescam.jccm.es

Próximamente, del 6 al 8 de noviembre, tendrá lugar en Barcelona el IV Congreso Nacional de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada, con el lema “Aprenderás seguro”, que supone el XVI Encuentro de tutores y jefes de estudio.

Durante una reunión previa, en el XII Encuentro Nacional de Jefes de Estudio y Tutores de Formación Sanitaria Especializada (FSE) que se celebró en 2015, organizado por AREDA (la Asociación de Redes Docentes y Asesoras que engloba a los responsables de la Formación Sanitaria Especializada en España), se decidió evolucionar hacia una sociedad científica, transformándose en la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada (SEFSE)-AREDA. Partiendo de esta premisa, se constituye esta sociedad no “al uso”, en que la docencia en especialidades sanitarias gana peso y entidad. Tal misión, la formadora, supone un reto cada vez mayor para las unidades docentes, ante una labor por parte los de tutores todavía poco reconocida, a pesar de los intentos de las comunidades por publicar decretos cada vez más comprometidos en este sentido.

En esta edición, la temática se centra en las metodologías docentes, la planificación y gestión tutorial, el binomio autonomía del residente y supervisión del mismo y de forma específica en los entornos seguros de aprendizaje. Todo ello unido a la participación de los asistentes en forma de comunicaciones orales y pósteres que, concretamente nuestra unidad docente, quiere centrar en la utilidad del estudio práctico a través de la simulación, gracias a la existencia de un aula de simulación clínica en nuestra gerencia, así como un análisis de la evolución del número de residentes de formación sanitaria especializada en la Unidad Docente de Ciudad Real.

La seguridad del paciente es uno de los componentes más importantes de la calidad asistencial y de la Formación sanitaria especializada. Ésta debe ser una competencia transversal, como propone la Organización Mundial de la Salud, y debe estar incluida en la cultura de todo hospital liderando su enseñanza desde la Comisión de Docencia. Todos los centros deberían tener una unidad básica de simulación, que se comparta entre los centros docentes de una forma colaborativa y no competencial. Estas técnicas ofrecen una oportunidad única para formar en escenarios que, al final, se dirigen a promover la cultura de seguridad. De hecho, estos programas de simulación se incluirán próximamente entre las condiciones de acreditación de los centros/unidades docentes de formación especializada, de la misma forma que ya existen en los países anglosajones desde hace dos décadas. Es ilusionante para la Unidad Docente de Ciudad Real poder acudir este año a este congreso. La Unidad Docente, integrada en el servicio de IDFYCB (Investigación, Docencia, Formación, Calidad y Biblioteca) cuenta con la implicación de profesionales de distintas categorías, con la responsabilidad de ser garantes de la correcta formación de nuestros residentes, lo cual supone un cometido no exento de dificultades pero también colmado de satisfacciones. Interactuar con compañeros de otras provincias y poner en común inquietudes, expectativas, dudas y formas de trabajo es inspirador y supone un aprendizaje también para nosotros. Sería deseable que pudiéramos contar con la presencia de tutores y residentes en este encuentro, para conocer mejor las herramientas de aprendizaje de las que disponen, ayudar a planificar y gestionar la consulta en presencia de un residente, implementar métodos de evaluación antes desconocidos y, en definitiva, participar de esta privilegiada labor que es la docencia.